



**関東大会に
出場しました!**

御堂中学校 卓球部
志田 遥愛さん
(1年)

※市内在住の作家に
ついて、情報を
お寄せください。



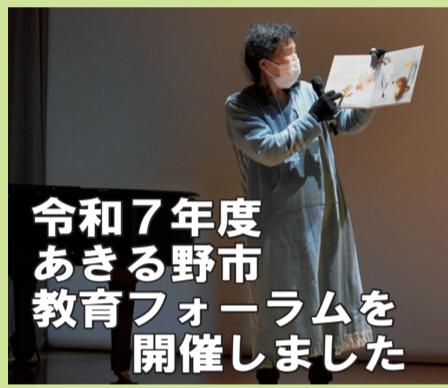
図書館ホームページ



「さがしえほん ちびストーリーワールド (いろは出版) 作・いとい ゆき

**あきる野市の
絵本作家
紹介**

図書館では、市制施行30周年にあたり、市内在住の作家や本市出身の作家の作品展示等を市内4館で実施しました。9人の先生からメッセージもいただきました。一緒に掲げさせていただきまし「意外と大勢いるのね」「この人あきる野出身だったんだ」「この本、読んだことある」というような声が聞かれました。今回は、その中から、あきる野市出身の絵本作家・いといゆきさんについて紹介します。平成27年、初めての絵本「さがしえほん ちびストーリーワールド (いろは出版)」を出版。この絵本は「今日も世界はちいさな物語であふれている」「自分と似ている人を探したり、気になるものや好きなものを見つけたり、思い思いのストーリーを想像しながら楽しむ自由な絵本です。そのほか「うらしまたろ (文響社)」「あわあわうんこ (文響社)」「なご (文響社)」などがあります。作品は市内図書館に所蔵しています。



**令和7年度
あきる野市
教育フォーラム
を開催しました**

令和7年12月20日、秋川ふれあいセンターで、あきる野市教育フォーラムを開催し、約70人の方々に参加していただきました。今回は、絵本作家やシンガーソングライターとして多方面で活躍している、こんのひとみさんをお招きし、代表作「くまのこうちようせんせい」を題材に、家族の絆や見落としがちな小さな声に寄り添うことの大切さについて講演いただきました。会場では、ピアノの伴奏による歌や読み聞かせのほか、楽曲に込めた願いなど、多岐にわたるお話をつかいました。こんのさんの優しく語りかけの言葉を通じて、子どもたちの小さなサインに気付くことの大切さや、家族の絆の尊さを改めて見つめ直す貴重な時間となりました。市教育委員会は本フォーラムを通して、学校と家庭・地域の連携を強化しながら、今後、より質の高い教育の推進に努めていきます。

令和7年度 全国体力・運動能力、運動・生活習慣等調査の結果

本調査は、児童・生徒の体力向上を目的にスポーツ庁が実施しているものです。今回は、小学校5年生と中学校2年生を対象とした令和7年度の実技テストと運動・生活習慣等に関する調査の結果を紹介します。

■本市の全体的な傾向
小学校は、男女共に全国・東京都の平均を上回る結果となりました。中学校は、近年低い傾向にあります。女子は、昨年度より06ポイントの向上が見られました。(図1)

■実技調査の結果
本市の全実技における体力合計点を全国及び東京都の平均値と比較すると、小・中学校共に、昨年同様「投力(ソフト・ハンドボール投げ)」が高い結果となりました。

小学校の男女は、上体起こしや長座体前屈(柔軟性)の数値が高く、反復横跳び(敏捷性)は低い結果でした。中学校の男女では、20メートルラン等の持久力の数値が高く、握力や長座体前屈(柔軟性)は低い結果となりました。

この結果から、本市の児童・生徒の特徴として、広い校庭や豊かな自然環境を生かし、全身を使った投げの力や持久力に優れていることが考えられます。

一方で、敏捷性や柔軟性を高めることが課題であると判明しました。全身のストレッチやバランスのよい筋力を養う必要があると考えられます。

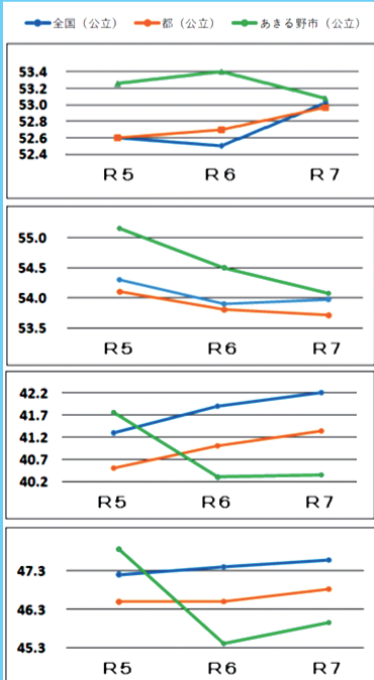
■質問紙調査の結果
本市の運動・生活習慣等に関する調査の結果からは、「体育の授業以外での一週間の運動時間(部活動等を含む)」「(図2)の質問において、全国及び東京都よりも運動時間が長い傾向にあり、普段から遊びや習い事、部活動等で、運動やスポーツに取り組んでいる児童・生徒が多いという結果となりました。

また、「運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツのいろいろな関わり方について、興味や関心がありますか。」「①運動やスポーツをする(図3)」「(図3)の質問では、「思う」「やや思う」の肯定的な意見が多く、様々な運動やスポーツに関わることが有意義なことが分かりました。

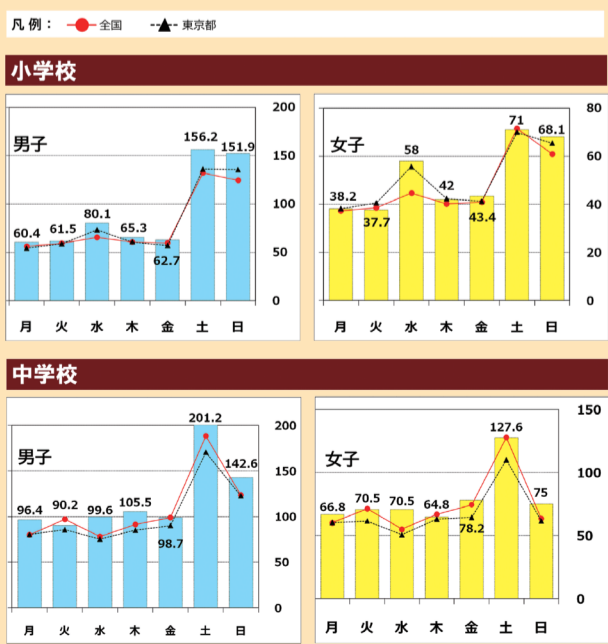
■今後の取組
これらの結果を踏まえ、敏捷性や柔軟性を向上させるために、体育の授業に多様な動きができる運動を多く取り入れるなど、授業改善を図っていきます。

また、運動やスポーツに進んで関わろうとする児童・生徒が多いという結果を踏まえ、第2次あきる野市スポーツ推進計画に基づき、体育の授業に限らず、多様な運動に親しむ機会を創出していきます。それにより、児童・生徒が興味のある運動やスポーツに出会い、生涯にわたって主体的に運動に関わっていくことができる姿勢が育まれるよう取り組んでいきます。

【図1】体力合計点



【図2】体育の授業以外での一週間の運動時間(部活動等を含む)



【図3】小・中学校(運動習慣等調査の結果)

