

東秋留小学校



校長
玉森 正一



副校長
石井 幸恵

毎月 17 日の「いいなの日」(東小タイム)を中心に、「頑張るっ
ていいな」等を実感できる体験
を数多く味わわせ、児童のよさ
や可能性を引き出す教育を推進
します。

目指す児童像

- 豊かな学び
- すこやかな体
- ひろい心

- ① 道徳教育の充実を図りながら、「いいな体験」を充実させ、笑顔、思いやりや明るい挨拶があふれる学校風土を醸成します。
- ② 保護者と連携を図りながら特別支援教室を機能させ、個に応じた組織的指導を推進します。
- ③ 補充の時間と校内研究の充実を図りながら、児童が主体的に学ぶ「分かる・楽しい」授業を展開します。

多西小学校



校長
田中 雄二



副校長
早川 恵介

「ハートフル多西(多彩)」と「チャレンジ多西(多才)」を二本柱として、一人一人の個性を大切に、互いに切磋琢磨しながら成長していく子どもを育てていきます。

目指す児童像

- 心豊かでおもいやりのある子
- よく考え進んで行動する子
- ねばり強くやりぬく子

- ① 丁寧な児童の見取り、教員研修の充実、他機関との連携の強化を図り、迅速な対応を行う。
- ② 特別支援教室の成果を確認し、実践で得た知識や経験を一人一人の指導に生かす。
- ③ 市や都の支援事業を利用し、学習支援員等を活用し、個に応じた指導の充実を図る。

西秋留小学校



校長
長谷川 真人



副校長
中野 哲郎

保護者・学校・地域がしっかりと連携して、「子どもたちが育ち輝く、心身ともに元気な学校」をつくりまします。安全・安心で地域に愛される学校を目指します。

目指す児童像

- 思いやりのある子
- よく考える子
- たくましい子

- ① 一人一人の良さを認める学級経営をし、思いやりのある心を育てる。また、自他の違いを認め合い、互いを尊重する良好な人間関係を築き、豊かな心を育む。
- ② ユニバーサルデザインの視点で、一人一人のニーズに応じた教育を充実させる。児童・保護者の思いを生かしつつ、一人一人を輝かせる指導を行う。
- ③ 児童が学習の目的や見通しをもち、主体的に学ぶ授業で、意欲的な学び合いを進める。全ての児童が「できた」「分かった」と実感できる授業を展開する。

屋城小学校



校長
村岡由季夫



副校長
小原 太一

教職員が一丸となって、全ての児童に確かな学力を身に付けさせます。地域、保護者の方々と連携しながら、一人一人が笑顔で過ごせる明るい学校をつくりまします。芝生のある広い校庭が自慢です。

目指す児童像

- 自分で考える子(知)
- 思いやりのある子(徳)
- たくましい子(体)

- ① いじめ対策委員会を中心に、全教職員でいじめの早期発見、早期解決を目指す。どんなに小さないじめの芽も摘み取るとともに、互いを思いやる心の育成を、年間を通して行う。
- ② 特別支援校内委員会を中心に一人一人に必要な支援を行うとともに、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー、その他関連機関との連携、教員補助員の有効活用を図る。
- ③ 小規模校の利点を生かし、一人一人の児童の実態をより多くの目で把握し、一人一人に寄り添った指導を行う。

あきる野市立小・中学校

増戸小学校



校長
永曾久美子



副校長
加藤 寛

今年度の増戸小学校は、「個性輝く未来の創り手を育てる学校」を目指します。人権尊重の精神に基づき、一人一人が認められ、全ての子どもがかけがえのない存在として大切にされる温かく楽しい学校にしていきます。

目指す児童像

- 考える子ども
- 進んで行動する子ども
- 健康な子ども

- ① 人権尊重教育を推進し、一人一人のよさを伸ばし、自尊感情・自己肯定感を高めるための心の教育を充実させます。
- ② 特別支援教室担任やスクールカウンセラー、関係諸機関との連携を深め、個に応じた指導の工夫・支援を充実させます。
- ③ 基礎・基本の確実な習得、生きて働く知識・技能の習得を目指し、読書活動のすいすいタイム、補充学習のぐんぐんタイムを充実させます。

五日市小学校



校長
遠藤 裕孝



副校長
西本 充利

今年度の五日市小は、特に児童が身を守る力を高める指導を大切にします。「東京都教育委員会安全教育推進校」の指定を受け、中学校や地域とも連携し、理科や社会などの枠を超え、危険への理解を深めたり自らの安全を守ったりする力を高めます。新しい生活様式に留意して、児童一人一人の可能性を伸ばせる学校を目指します。

目指す児童像

- 自分で考える子
- 進んで人とかかわる子
- 最後までやりとげる子

- ① 温かいつながりのある学級作り、「特別の教科道徳」指導の充実などに取り組む。
- ② 校内外の専門機関とも密に連携を取り、誰にとっても分かりやすい指導を進める。
- ③ ドリル学習の工夫、算数検定、寺子屋タイム、家庭学習など、きめ細かな取組をする。

秋多中学校



校長
望月 一広



副校長
板山 寛久

「夢が抱ける学校」
生徒、学校職員、地域全体が互いに信頼し合い、自ら学ぶとする生徒の育成につとめる。

目指す生徒像

- 自ら学び考える人
- 豊かな心をもてる人
- たくましい体をつくる人

- ① いじめ不登校ゼロへの挑戦。軽微ないじめも見逃さない教員の意識の向上と相談しやすい組織体制の充実を図る。
- ② 「特別支援教育拠点校」としての役割を果たしていく。また、校内支援体制を充実させ、相談活動の実践を図る。
- ③ 生徒が夢の実現を目指すために、「主体的・対話的・深い学び」の学習活動を展開し、基礎的・基本的な学力の定着を図る。

東中学校



校長
川杉 稔



副校長
青木 久敏

社会の変化に主体的に対応できる力と社会に貢献する意欲を培い、心身ともに健全な社会人の育成を目指します。

目指す生徒像

- よく考え最後までやりぬく人
- 豊かな心をもち、思いやりのある人
- 常に自分を高めようと努力し、創造力のある人

- ① 「特別の教科道徳」の指導において、「考え議論する道徳」の授業を実践し、道徳教育の充実を図る。
- ② 全教育活動において、「ユニバーサルデザイン教育」を意識し、特別な支援を必要とする生徒一人一人の個別指導計画を基にした指導を充実させる。
- ③ 「主体的・対話的で深い学び(アクティブ・ラーニング)」の手法を取り入れた学習活動を行う。また、考える力(論理的・判断力・表現力等の基礎となる語彙力)を豊かにするため、「朝読書」を行う。