

# 平成30年度の取組

## 南秋留小学校



校長 中島 靖二  
副校長 江原 光紀

### 【目指す児童像】

- 自ら課題を設定し論理的に解決を図る児童
- 自他の生命を大切にできる児童
- 自らすすんで心や体を鍛える児童

プログラミング教育・小中一貫教育研究推進校として、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善に校内研究等を通じて取り組み、一人一人の児童の確かな学力の定着を図ります。

- ◆**学力向上対策の強化** 主体的・対話的で深い学びの授業の実現。基礎的・基本的な知識及び技能の確実な定着。
- ◆**特別支援教育の推進** 保護者・地域と一体となった特別支援教育の理解促進。個に応じた指導及び支援の充実。
- ◆**スポーツの推進** 保護者・地域と一体となったオリ・パラ教育の充実。体育の授業及び体育的活動の充実。

## 草花小学校



校長 浅野 正道  
副校長 竹西 宗晴

### 【目指す児童像】

- 思いやりをもって、自分と友達を大切にできる子
- よく考え、進んで学ぼうとする子
- あきらめず、粘り強く取り組む子

本校では、外国語活動・外国語科について全校で研究に取り組む。活動を工夫し、外国語に親しみ、外国語によるコミュニケーションを楽しむ児童を育むことを目指す。

- ◆**いじめ不登校ゼロへの挑戦** 「おもいやりの日」を重視して「いじめ撲滅三原則」の徹底を図る。
- ◆**学力向上対策の強化** 「あきる野市授業スタンダード」を活用し、児童が主体的に取り組む授業を展開する。
- ◆**特別支援教育の推進** ふたば学級や特別支援教室と通常の学級との交流活動等による特別支援教育の充実。

## 一の谷小学校



校長 遠藤 桂一  
副校長 吉川 有子

### 【目指す児童像】

- よく聞いてよく考える
- やさしい心をもつ
- 最後までがんばりぬく

獅子舞・お囃子、ほたるの育成やヤマメの稚魚の放流など、地域の人・文化・自然と関わりながら学びを深め、豊かな人間性を培う。少人数指導の充実と、きめ細やかな指導により、確かな学力を身に付ける。

- ◆**学力向上対策の強化** 補充的な学習の時間(めきめきタイム)の充実。家庭学習の時間(学年×10分)の定着、個に応じた指導の充実。
- ◆**特別支援教育の推進** ユニバーサルデザイン化、関係諸機関との連携のもと、特別支援教室を軸とした特別支援教育の推進。
- ◆**スポーツの推進** 『ぐんぐんすくすく大作戦』などのスポーツに親しむ取組の実施。オリンピック・パラリンピック教育の推進。

## 前田小学校



校長 森 真二  
副校長 早川 恵介

### 【目指す児童像】

- いのちを大切にし、ともに輝き生きていこう
- かしこく(知)
- なかよく(徳)
- たくましく(体)

特別支援教育を基にした優しい学校づくりと、児童一人一人の学力向上のための授業改善を継続し、基礎基本の定着と、思考力・判断力・表現力の育成を目指す。

- ◆**いじめ不登校ゼロへの挑戦** 「思いやりの日」の内容を充実させ、SNS学校ルールを浸透させて、児童の健全育成を図る。
- ◆**学力向上対策の強化** 授業のユニバーサルデザイン化と伝え合いの研究実践、学習サイクルの構築で、学力向上を図る。
- ◆**特別支援教育の推進** このほかの教室や特別支援教室、SCや関係機関と連携して、特別支援と教育相談を充実させる。

## 東秋留小学校



校長 高橋 志夫  
副校長 石井 幸恵

### 【目指す児童像】

- 豊かな学び
- すこやかな体
- ひろい心

毎月17日の「いいなの日」(東小タイム)を中心に、「頑張るっていいな」等を実感できる体験を数多く味わわせ、児童のよさや可能性を引き出す教育を推進します。

- ◆**学力向上対策の強化** 補充の時間と校内研究の充実を図りながら、児童が主体的に学ぶ「分かる・楽しい」授業を展開します。
- ◆**特別支援教育の推進** 保護者との連携を図りながら特別支援教室を機能させ、個に応じた組織的指導を推進します。
- ◆**いじめ不登校ゼロへの挑戦** 道徳教育の充実を図りながら、笑顔や思いやりや明るい挨拶があふれる学校風土を醸成します。

## 多西小学校



校長 田中 雄二  
副校長 榎戸 記宏

### 【目指す児童像】

- 心豊かでおもいやりのある子
- よく考え進んで行動する子
- ねばり強くやりぬく子

「ハートフル多西」教育を掲げて10年目。地域の文化や鼓笛隊など伝統の継承と新しいことへの挑戦をバランスよく行い、みんなの多西小学校を創造していきます。

- ◆**いじめ不登校ゼロへの挑戦** ハートフル委員会を活性化し、月2回のハートフルデーを利用した指導を実施する。
- ◆**学力向上対策の強化** 国や市の事業を活用して支援員を増加し、個に応じた指導を充実させる。
- ◆**特別支援教育の推進** コミュニケーションクラスの充実に加え、他機関との連携を強化し、きめ細かな指導を行う。

## 西秋留小学校



校長 清水 晃  
副校長 中野 哲郎

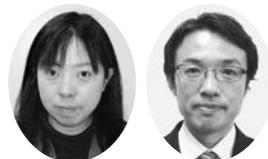
### 【目指す児童像】

- 他人の痛みのわかる子、人にやさしくできる子
- 自分のめあてに向かって粘り強く続けて行う子、できるまで行う子
- 丈夫な体になることをめあてをもって続けて行う子

「みんなで作るみんなが楽しい学校」の実現を目指します。「一人一人に合ったことを丁寧に教え、できるまでやる学校」を目指し、「自分のめあてに向かって根気強くやり抜く子ども」を育てます。

- ◆**学力向上対策の強化** 発問や板書の工夫、ノート指導の充実を図り、自ら学ぶ意欲を高める授業を行います。
- ◆**いじめ不登校ゼロへの挑戦** 一人一人の良さを認める学級経営をし、子どもたちに思いやりのある心を育てます。
- ◆**特別支援教育の推進** ユニバーサルデザインに基づいた環境、授業を構築し、児童一人一人に合った支援を行います。

## 屋城小学校



校長 永曾 久美子  
副校長 小原 太一

### 【目指す児童像】

- 自分で考える子(知)
- 思いやりのある子(徳)
- たくましい子(体)

「子供が主役」「法の遵守」「チーム屋城」「信頼力の向上」4つの基本方針で『これからの社会を創り出していく子供たちに自分の人生を切り拓いていくための力が身に付き、楽しく暖かい学校づくり』を目指します。

- ◆**いじめ不登校ゼロへの挑戦** 学校いじめ防止基本方針に基づく具体的実践と組織的対応、心の教育の充実、バランスのよい道徳授業
- ◆**学力向上対策の強化** 授業のユニバーサルデザイン化と授業改善、低学年からの国語辞典の活用、週5回の補充の時間、算数学力アップスクール
- ◆**特別支援教育の推進** コミュニケーションクラスと連携した特別支援教育 S C、S S W(\*2)や関連機関と連携した教育相談体制

\*1 S C…スクールカウンセラー  
\*2 S S W…スクールソーシャルワーカー